

ПРИНЯТО

решением методического объединения
государственного казенного
учреждения социального
обслуживания Краснодарского края
«Отраденский социально-
реабилитационный центр для
несовершеннолетних»
от 27 августа 2022
протокол № 4

УТВЕРЖДЕНО

приказом государственного
казенного учреждения
социального обслуживания
Краснодарского края
«Отраденский социально-
реабилитационный центр для
несовершеннолетних»
от 27 августа 2022
№ 129

ПОЛОЖЕНИЕ

**о формах, периодичности и порядке текущего контроля
успеваемости, промежуточной аттестации и итоговой аттестации
воспитанников, обучающихся по дополнительным
общеразвивающим программам в
ГКУ СО КК «Отраденский СРЦН»**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение регламентирует формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и итоговой аттестации обучающихся воспитанников.

1.2. Нормативно-правовым обеспечением Положения являются:

Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 24.07.1998г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Санитарные правила СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Устав ГКУ СО КК «Отраденский СРЦН».

1.3. Настоящее Положение разработано в соответствии с пунктом 1 части 3 статьи 30 Федерального закона РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

1.4. Настоящее Положение разработано в целях соблюдения законодательства Российской Федерации в области образования в части обеспечения прав детей на получение дополнительного образования и определение единого порядка, регламентирующего формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся воспитанников.

2. ФОРМЫ И ПЕРИОДИЧНОСТЬ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

2.1. В течение всего периода обучения по дополнительным образовательным программам проводится педагогический мониторинг с целью выявления уровня обучения и развития, формирования различных способностей, определения задач индивидуального развития: первичная диагностика, текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестация.

2.2. Вводный контроль осуществляется (первичная диагностика) проводится на первом занятии для определения уровня подготовки воспитанника. Форма проведения – собеседование, педагогическое наблюдение, опрос, выполнение практического задания.

2.3. Текущий контроль осуществляется в процессе проведения каждого занятия и направлен на закрепление теоретического материала по изучаемой теме и на формирование практических умений. Форма проведения - педагогическое наблюдение, самооценка обучающихся.

2.4. Промежуточный контроль (промежуточная аттестация) проводится в форме опроса, педагогического наблюдения.

2.5. Итоговая аттестация проводится в конце обучения при предъявлении ребенком результата обучения, предусмотренного Программой. Формы выявления полученных знаний: опрос обучающегося, выставка готовых творческих работ, презентация, оформление альбома лучших работ, фотоотчет, концерт, шахматный турнир, кукольный спектакль.

3. ПОРЯДОК ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.1. С целью определения уровня усвоения образовательной программы, а также для повышения эффективности и улучшения качества воспитательно-реабилитационного процесса проводится педагогический мониторинг в течение всего периода обучения. Программа мониторинга включает три этапа: первичная диагностика, промежуточная и итоговая аттестации. Результат педагогического мониторинга оценивается по 10-ти бальной системе и фиксируются в сводных таблицах.

3.2. Первичная диагностика проводится на первом занятии по дополнительной общеразвивающей программе. Цель: определение общего уровня развития ребенка и его склонности к занятиям по данной программе. Задачи: определение общего уровня развития ребенка; выявление природных способностей к занятиям по программе; выявление уровня информированности по программе; определение мотивации к занятиям.

Критерии оценки

Низкий уровень (1- 4 балла) – у ребенка минимальный уровень способностей к занятиям по программе, рассеянное внимание, не дисциплинирован.

Средний уровень (5 – 8 балла) – у ребенка средний уровень способностей к занятиям по программе, умеет концентрировать внимание, но при выполне-

и задания допускает ошибки. Проявляет интерес к занятиям по программе.

Высокий уровень (9 - 10 баллов) – ребенок показывает высокий уровень способностей к знаниям по программе, умеет концентрировать внимание, при выполнении задания не допускает ошибок. Проявляет интерес к занятиям по программе.

3.3. Промежуточная аттестация. Цель: выявление соответствия уровня теоретической и практической подготовки детей программным требованиям. Задачи: определение уровня усвоения детьми теоретических знаний; определение уровня сформированности практических умений в соответствии с данным этапом обучения.

Критерии оценки

Низкий уровень (1- 4 балла) – ребенок не владеет теоретическими знаниями по программе, замкнут, плохо идет на контакт с детьми, не хочет исправлять ошибки, не склонен проявлять фантазию, творческий подход.

Средний уровень (5 – 8 балла) – ребенок отвечает на теоретические вопросы с небольшой помощью педагога, допускает неточности в ответах.

Высокий уровень (9 - 10 баллов) – ребенок показывает высокий уровень знаний теоретического материала, знает терминологию, при выполнении задания не допускает ошибок.

3.4. Итоговая аттестация. Цель: выявление уровня усвоения детьми программного материала, соответствие прогнозируемым результатам образовательной программы. Задачи: определение степени усвоения практических умений и навыков в соответствии с прогнозируемыми результатами обучения; выявление уровня усвоения теоретических знаний; определение уровня развития индивидуальных творческих способностей; анализ полноты реализации программы.

Критерии оценки

Низкий уровень (1 - 4 балла) – обучающийся овладел менее $1/2$ объема теоретических знаний и практических умений, навыков, предусмотренных программой. Ребенок не владеет терминологией программного материала, не знает основные понятия. Обучающийся замкнут, плохо идет на контакт с детьми и педагогом, не хочет исправлять ошибки, не склонен проявлять фантазию, творческий подход.

Средний уровень (5 – 8 балла) – обучающийся овладел не менее $1/2$ объема теоретических знаний и практических умений, навыков, предусмотренных программой. Допускает неточности в терминологии программного материала, знает основные понятия. Обучающийся охотно идет на контакт с детьми и педагогом, не всегда проявляет фантазию, творческий подход.

Высокий уровень (9 - 10 баллов) – ребенок показывает высокий уровень знаний теоретического материала, овладел умениями и навыками, предусмотренными программой. Владеет терминологией программного материала, знает все основные понятия. Обучающийся охотно идет на контакт с детьми и педагогом, легко общается, способен к сопереживанию и взаимопомощи, всегда проявляет фантазию, творческий подход.

Заместитель директора по воспитательной
и реабилитационной работе



Н.В. Морозова

В настоящем документе
Пронумерованно, пронумеровано
И скреплено печатью

mp ЛИСТОВ

Директор ГКУ СОКК
«Отраденский СРЦН»

С.Н. Филиппова С.Н. Филиппова

